

Pelatihan Multimedia Unit Kegiatan Mahasiswa Pojok Informasi Teknologi Komputer (POINTER) STMIK Amika Soppeng

ZH Nurul Kusumawardhani¹, Nur Fadillah Suprayitno², Zul Rachmat³,
Wahyuddin S⁴, Amriadi⁵, Andi Irfan⁶, Zul Fachry⁷

^{1,2}Program Studi Bisnis Digital, STMIK Amika Soppeng, Indonesia

^{3,4,5}Program Studi Manajemen Informatika, STMIK Amika Soppeng, Indonesia

⁶Program Studi Teknik Informatika, Universitas Lamappapoleonro, Indonesia

⁷Fakultas Ilmu Administrasi Publik, Universitas Puangrimaggalatung, Indonesia

¹zh.nurulkusumawardhany@yahoo.com, ²nufadillah@amiklps.ac.id, ³zulrachmat@amiklps.ac.id,
⁴wahyu@amiklps.ac.id, ⁵amriadi@amiklps.ac.id, ⁶irfan.andi2211@gmail.com, ⁷zulfachri25@gmail.com

Abstract

The rapid development of technology makes everything need to be done digitally. In responding to these changes, the STMIK Amika Soppeng campus must provide graduates who are professionals in the field of information technology and the ability of reliable human resources in the field of technology. The Multimedia training program aims to make it easier for participants, especially students, to absorb and apply training materials to complete and overcome problems that are often experienced. The method of implementing this activity includes coordination of activities, preparation of tools, implementation and evaluation. This training activity was carried out offline at the STMIK Amika Soppeng campus with the target participants, namely students who want to increase knowledge and improve their abilities in the field of technology, especially multimedia. The conclusion obtained from the results of the evaluation survey of this training activity, that multimedia training has been carried out properly.

Keywords: Training, Multimedia, Students, Technology

Abstrak

Perkembangan teknologi yang semakin pesat menjadikan segala sesuatunya perlu dilakukan secara digital. Dalam menyikapi perubahan itu maka, kampus STMIK Amika Soppeng harus menyediakan lulusan-lulusan yang profesional dibidang teknologi informasi dan kemampuan sumber daya manusia yang handal dibidang teknologi. Program pelatihan Multimedia bertujuan agar peserta khususnya mahasiswa dapat lebih mudah menyerap dan mengaplikasikan materi pelatihan untuk menyelesaikan dan mengatasi permasalahan yang sering dialami. Adapun metode pelaksanaan kegiatan ini meliputi koordinasi kegiatan, persiapan alat, pelaksanaan dan evaluasi. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan secara Offline di kampus STMIK Amika Soppeng dengan target peserta yaitu mahasiswa yang ingin menambah pengetahuan serta meningkatkan kemampuan di bidang teknologi khususnya multimedia. Kesimpulan yang di peroleh dari hasil survey evaluasi kegiatan pelatihan ini, bahwa pelatihan multimedia telah terlaksana dengan baik.

Kata kunci: Pelatihan, Multimedia, Mahasiswa, Teknologi

© 2022 Jurnal Pustaka Mitra

1. Pendahuluan

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran merupakan sebuah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar dan bahan ajar. Komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana penyampaian pesan atau media. Sampai saat ini media pembelajaran interaktif belum berkembang dengan optimal. Salah satu kendala pengembangan media pembelajaran interaktif adalah kurang dikuasainya teknologi pengembangan media interaktif oleh para mahasiswa. Dalam hal ini UKM Pojok Informasi Teknologi Komputer (POINTER) melibatkan dosen dan mahasiswa. Pada kegiatan yang dilaksanakan pada tanggal 05 Desember 2022 bertempat di Laboratorium Komputer STMIK Amika Soppeng ini mengungkap Pelatihan Multimedia yang menargetkan peserta secara umum mulai dari mahasiswa, dosen, atau guru di lingkup Kabupaten Soppeng. Pelatihan program aplikasi ini sebenarnya merupakan program untuk membuat presentasi namun fasilitas yang ada dapat dipergunakan untuk membuat program pembelajaran Program yang dihasilkan pun akan cukup menarik [1].

Pelatihan yang dikembangkan dan diterapkan ini diharapkan akan memberikan wawasan baru dalam pembuatan media pembelajaran, mengingat kemampuan program ini dalam hal pembuatan animasi untuk media pembelajaran multimedia yang menarik dengan caranya relatif mudah. Dengan dikuasainya media pembelajaran multimedia ini diharapkan akan memicu minat siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran, dan pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan [2]. Untuk membantu para mahasiswa mengatasi permasalahan tersebut, UKM POINTER STMIK Amika Soppeng Mengadakan Pelatihan Multimedia yang dibawakan oleh Narasumber dari Mahasiswa STMIK Amika yaitu Muhammad Fauzan, Pelatihan ini memberikan beberapa materi yang terkait dengan upaya meningkatkan kualitas pembelajaran untuk membuat media pembelajaran interaktif yang atraktif dan interaktif [1], [3], [4].

Pelatihan ini dilengkapi dengan fasilitas seperti ketersediaan laptop/PC, ruangan ber-AC, LCD/Projector, komumsi/snack, serta dapat berkonsultasi langsung secara gratis setelah kegiatan. Kegiatan ini dihadiri oleh puluhan peserta dan di hadiri oleh mahasiswa [5].

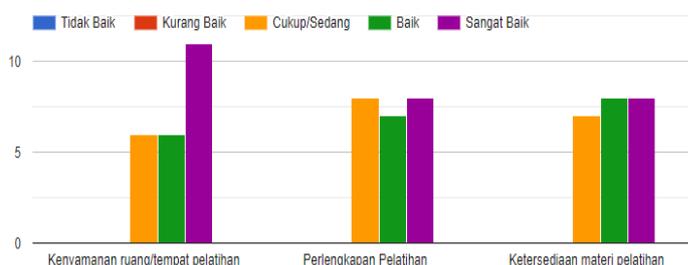
2. Metode Pengabdian Masyarakat

Kegiatan Pelatihan Multimedia diawali dengan pengenalan oleh pemateri selaku mahasiswa dari STMIK Amika Soppeng, kegiatan pelatihan multimedia ini di hadiri oleh 23 peserta dimana Populasi dalam Survei ini merupakan responden dari peserta kegiatan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam pelatihan ini adalah metode Survei dengan kuesioner online sebagai alat penilaian, Adapun Pertanyaan dalam kuesioner yang disebarakan terdiri dari Penilaian dari aspek Sarana dan Prasarana, *Session reaction survey* serta Keterampilan dan ketetapan merespon instruktur, tujuan dari evaluasi penilaian ini untuk menjadi tolak ukur sejauh mana peserta pelatihan mendapatkan hasil dari pelaksanaan kegiatan. Kuesioner penilaian sudah disusun dan disebarakan pada akhir sesi kegiatan pelatihan [6], [7].

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Sarana dan Prasarana

Survey sarana dan prasana ada beberapa poin yang dinilai oleh peserta pelatihan, di antaranya kenyamanan ruangan tempat pelatihan, perlengkapan pelatihan dan ketersediaan materi pelatihan



Gambar 1. Survey Sarana dan Prasarana

Berikut hasil Survey sarana dan prasarana yang di peroleh dari peserta pelatihan.

3.1.1 Kenyamanan ruang/tempat pelatihan

Hasil survei pada poin kenyamanan ruang/tempat pelatihan, didapatkan bahwa 11 peserta responden sangat baik, 6 peserta responden baik dan 6 peserta responden cukup/sedang.

3.1.2. Perlengkapan Pelatihan

Hasil survei pada poin perlengkapan pelatihan didapatkan bahwa 8 peserta responden sangat baik, 7 peserta responden baik dan 8 peserta responden cukup/sedang.

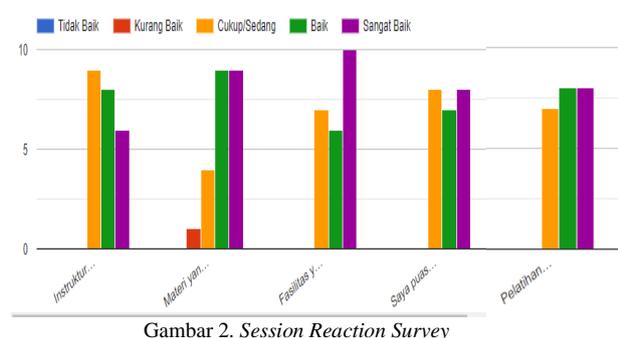
3.1.3 Ketersediaan materi pelatihan

Survei pada poin ketersediaan materi pelatihan, hasil survey didapatkan 8 peserta responden sangat baik, 8 peserta responden baik dan 7 responden

cukup/sedang.

3.2 Session Reaction Survey

Session reaction survey ada beberapa poin yang dinilai oleh peserta pelatihan yaitu Instruktur sangat komunikatif dalam menyampaikan materi, Materi yang disampaikan sangat bermanfaat bagi saya, Fasilitas yang disediakan sangat membuat saya nyaman mengikuti jalannya pelatihan hari ini, Saya puas dengan metode yang diberikan instruktur saat menyampaikan materi hari ini, Pelatihan yang dijalankan hari ini menurut saya sudah teratur dan terencana dengan baik.



Gambar 2. Session Reaction Survey

3.2.1. Instruktur sangat komunikatif dalam menyampaikan materi

Hasil survey pada poin ini didapatkan bahwa 6 peserta responden sangat baik, 8 peserta responden baik, dan 9 peserta responden cukup/sedang.

3.2.2. Materi yang disampaikan sangat bermanfaat bagi saya

Hasil survey didapatkan bahwa 9 peserta responden sangat baik, 9 peserta responden baik, 4 peserta responden cukup/sedang dan 1 peserta responden kurang baik.

3.2.4. Fasilitas yang disediakan sangat membuat saya nyaman mengikuti jalannya pelatihan hari ini

Hasil survey pada poin ini didapatkan bahwa 10 peserta responden sangat baik, 6 peserta responden baik, dan 7 peserta responden cukup/sedang.

3.2.5. Saya puas dengan metode yang diberikan instruktur saat menyampaikan materi hari ini,

Hasil survey didapatkan bahwa 8 peserta responden sangat baik, 7 peserta responden baik dan 8 peserta responden cukup/sedang.

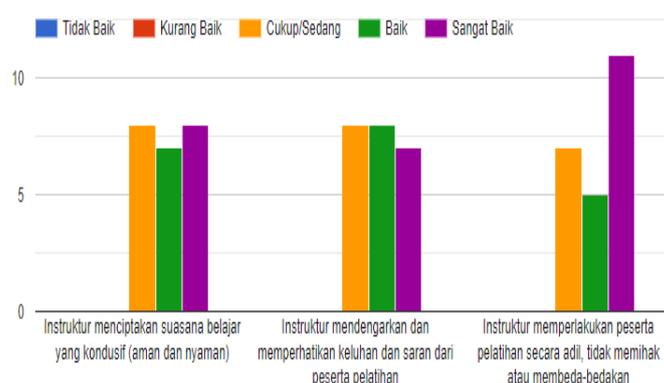
3.2.6. Pelatihan yang dijalankan hari ini menurut saya sudah teratur dan terencana dengan baik

Hasil survey didapatkan bahwa 8 peserta pelatihan responden sangat baik, 8 peserta responden baik dan 8 peserta responden cukup/ sedang. Dari hasil Session Reaction Survey, maka dapat dikatakan

bahwa session reaction dari pelatihan multimedia sangat baik

3.3 Keterampilan dan Ketetapan Merespon Instruktur

Berdasarkan Pada survey Keterampilan dan Ketetapan merespon Instruktur ada beberapa poin yang dinilai dari peserta pelatihan di antaranya instruktur menciptakan suasana belajar yang kondusif, instruktur mendengarkan dan memperhatikan keluhan dan saran dari peserta pelatihan, dan instruktur memperlakukan peserta pelatihan secara adil, tidak memihak atau membedakan peserta pelatihan.



Gambar 3. Keterampilan dan Ketetapan Merespon Instruktur

3.3.1. Instruktur menciptakan suasana belajar yang kondusif (aman dan nyaman)

Dari hasil survey didapatkan bahwa 8 peserta responden sangat baik, 7 peserta responden baik, dan 8 peserta responden cukup/sedang.

3.3.2. Instruktur mendengarkan dan memperhatikan keluhan dan saran dari peserta pelatihan

Dari hasil survey didapatkan bahwa 7 peserta responden sangat baik, 8 peserta responden baik dan 8 peserta responden cukup/sedang.

3.3.3. Instruktur memperlakukan peserta pelatihan secara adil, tidak memihak atau membedakan

Dari hasil survey didapatkan bahwa 11 peserta responden sangat baik, 5 peserta responden baik dan 7 peserta responden cukup/sedang. Dari hasil survey keterampilan dan ketetapan merespon instruktur, maka dapat dikatakan bahwa keterampilan dan ketetapan merespon instruktur dalam pelatihan multimedia sangat baik.

3.4 Aspek dari pelatihan yang bermanfaat bagi peserta

Dari pelatihan multimedia yang telah diikuti, aspek pelatihan yang bermanfaat bagi peserta adalah pembuatan video dan skill editing video.



Gambar 4a. Dokumentasi Kegiatan Nampak dari Belakang



Gambar 4b. Dokumentasi Kegiatan Prose Editing



Gambar 4c. Dokumentasi Kegiatan Nampak dari Depan

4. Kesimpulan

Kegiatan Pelatihan Multimedia yang di selenggarakan oleh pojok informasi teknologi komputer STMIK Amika Soppeng terlaksana dengan lancar ditinjau dari hasil positif yang didapat dari survey evaluasi kegiatan dan juga ketercapaian materi yang diberikan serta antusias peserta mengikuti kegiatan ini. Hal ini dapat menjadi tolak ukur dan sebagai tindak lanjut untuk mengadakan kembali seminar serupa baik secara virtual maupun tatap muka dengan isian materi yang lebih kompleks dan waktu yang lebih lama. Setelah mengikuti pelatihan multimedia, saran yang diberikan oleh peserta pelatihan yaitu ketersediaan modul untuk peserta pelatihan dan peningkatan fasilitas pelatihan.

Daftar Rujukan

- [1] amiklps.ac.id, “STMIK Amika Soppeng - Pelatihan Multimedia UKM POINTER (Pojok Informasi Teknologi Komputer) 2022,” 2022, 2022. [Online]. Available: <https://amiklps.ac.id/post/kegiatan/pelatihan-multimedia-ukm-pointer--pojok-informasi-teknologi-komputer--2022>. [Accessed: 09-Dec-2022].
- [2] Focus Techno Media, “Pelatihan Desain Multimedia Untuk Media Publikasi,” 2021, 2021. [Online]. Available: <https://technojogja.com/2021/01/pelatihan-ti-pelatihan-desain-multimedia/>. [Accessed: 09-Dec-2022].
- [3] H. Hartono, C. Lesmana, R. Permana, and M. Matsun, “Pelatihan dan pendampingan pembuatan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif,” *Transform. J. Pengabd. Masy.*, vol. 14, no. 2, pp. 139–147, 2018.
- [4] C. Eka, N. Puji Lestari Santoso, Sindy Amelia, and V. T. Devana, “Pelatihan Software Editing Bagi Mahasiswa Pada Universitas Raharja,” *ADI Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 1, no. 2, pp. 60–65, 2021.
- [5] WinCompMagic, “Pelatihan Multimedia Pembelajaran Interaktif - Win Comp Magic,” 2022, 2022. [Online]. Available: <https://wincompmagic.com/pelatihan-multimedia-pembelajaran-interaktif/>. [Accessed: 09-Dec-2022].
- [6] unpak.ac.id, “Pelatihan Pengembangan Multimedia Pembelajaran - Universitas Pakuan,” 2022, 2022. [Online]. Available: <https://www.unpak.ac.id/berita/pelatihan-pengembangan-multimedia-pembelajaran>. [Accessed: 09-Dec-2022].
- [7] S. Wahyuddin, Z. Rachmat, Z. H. N. Kusumawardhani, and A. Irfan, “Mendeley Reference Manager Training to Create Citations Using LaTeX and BibTeX,” vol. 1, no. 2, pp. 33–40, 2022.